

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения очная / заочная

Курс: 2к 4 сем(ОФО), 6сем (ЗФО)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (программа магистратуры «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.пед.н.,
доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Богданова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания
«30» января 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ТМФВ Богд Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического
воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического
воспитания и спорта

Крайнюк Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическое образование (уровень магистратура).

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – изучение современных методов оценки физического развития, закономерностей роста и развития организма в различные периоды онтогенеза и коррекции нарушений развития для совершенствования профессиональной и общекультурной компетентности обучающихся в области физической культуры.

Основные задачи:

- правильное понимание законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;
- знание о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);
- навыки проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического состояния организма, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровень здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;
- умение обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического состояния организма, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

3. 3. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	<p>ОПК-4.1. Знать систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приемы работы с ними; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; грамотно объяснять и</p>	<p>Знает: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приемы работы с ними; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <p>Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий</p>

	<p>демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</p> <p>определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий;</p> <p>определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <p>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать особенности</p>	<p>специалистов и неспециалистов; грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</p> <p>определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий;</p> <p>определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <p>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной</p>
--	---	--

	<p>осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</p> <p>– навыками подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; навыками владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; навыками владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p>	<p>деятельности; анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</p> <p>– навыками подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; навыками владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; навыками владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p>
Профессиональные		
ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p>	<p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет навыками:</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	10	6
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы,	-	-

индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие закономерности физического развития.

Общая характеристика закономерностей физического развития. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания, содержание их деятельности.

Тема 2. Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.

Характеристика педагогического мониторинга физического развития, его форм, показателей. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга физического развития детей. Требования к безопасности при проведении мониторинговых исследований физической подготовленности детей. Анализ образовательных программ по разделу «Физическое развитие». Стратегия и тактика осуществления мониторинга физического развития и физической подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом.

Тема 3. Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.

Виды тестовых заданий и методика их использования для определения состояния здоровья и уровня физического развития детей. Оценка уровня физического развития и конституциональных особенностей. Методы определения развития скелетно-мышечной системы. Оценка развития скелетно-мышечной системы. Оценка функционального состояния сердечнососудистой системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и методы его оценки. Оценка функционального состояния дыхательной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Общая и индивидуальная оценка физической подготовленности и физического развития школьников и спортсменов.

Тема 4. Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.

Медико-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-

педагогического контроля. Медико-педагогические наблюдения за двигательной активностью детей. Индивидуальные особенности двигательной активности дошкольников. Диагностические методики для определения уровня физической подготовленности детей. Виды тестовых заданий и методика их использования для определения уровня физической подготовленности детей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общие закономерности физического развития.	4	1
2	Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.	2	1
3	Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.	2	2
4	Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.	2	2
Итого:		10	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общие закономерности физического развития.	4	1
2	Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.	4	
3	Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.	4	1
4	Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.	2	
Итого:		14	2

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
1	Организация медико-педагогического мониторинга в процессе образовательной деятельности по физической культуре.	10	15
2	Организация медико-педагогической оценки двигательного режима.	10	15
3	Диагностика творческих проявлений у детей в процессе двигательной активности.	12	15
4	Образовательные задачи и траектория физического развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей.	12	15
Итого:		44	60

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, защита лабораторных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Ланда Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающие методика и технология: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 66 с.

2. Марчик Л. А. Комплексная оценка физической работоспособности и функционального состояния [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Марчик, Е. О. Никитина, Л. Л. Каталымов. – Ульяновск : УлГПУ, 2009. – 181 с.

3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 360 с.

4. Усаков В. И.. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва/ Берлин:Директ-Медиа, 2016. – 88с. – 978-5-4475-7199-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857

Дополнительная литература

5. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с.

6. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. – М.:ФЛИНТА, 2012. – 236 с.

7. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С Варфоломеева и др. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 96 с.

8. Гаврилова И.А., Стожарова М.Ю., Полтавцева Н.В., Краснова Р.С. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. – М.: Флинта, 2011. – 128 с.

9. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. методические рекомендации. – Программа «Старт» Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.–154 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]